Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Базковская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор МБОУ «Базковская СОШ»

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: A1 F8 B7 3B 58 1D 81 C1 5F 3D
Владелец: МБОУ «Базковская СОШ»
Директор: Романова Светлана Ивановна
Срок действия: с 31.12.2022 по 31.12.2027

Романова С.И.
№243 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «БАЗКОВСКАЯ СОШ»

ст. Базковская,

2023

Содержание

Пояснительная записка 3
Раздел 1. Целевой 6
1.2. Цель воспитания обучающихся 7
1.3. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации 8
1.4. Направления воспитания 9
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания 11
1.6. Описание особенностей воспитательного процесса 21
Раздел 2. Содержательный 23
2.1. Уклад образовательной организации 23
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 28
Раздел 3. Организационный 55
3.1. «Кадровое обеспечение» 55
3.2. «Нормативно-методическое обеспечение» 56
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 58
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции 60
3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы 61
3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса 63
Приложение 65
Календарно-тематический план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 65

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Базковская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

а) Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;

б) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательно программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229);

в) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательно программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74228);

г) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательно программы среднего общего образования» (зарегистрирован 17.07.2023 №74228);

д) Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

е) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года №996-р);

ж) План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

з) Федерального закона 31.07.2020 №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

и) Федерального закона от 04.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

к) «Стратегии национальной безопасности в Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.11.2015 №638, с изменениями от 06.03.2018);

л) Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

а) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Базковская СОШ»;

б) разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Базковская СОШ», в том числе Советом самоуправления, Советом профилактики, и утверждена педагогическим советом школы;

в) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

г) предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

д) предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с особенностями МБОУ «Базковская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы

воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и создание условий для позитивной социализации обучающихся на основе традиционных ценностей российского общества, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

а) содействовать развитию личности обучающихся, основанному на духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество, усвоение учащимися знаний этих норм;

б) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;

в) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФООП.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включает:

а) осознание российской гражданской идентичности;

б) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

в) ценность самостоятельности и инициативы;

г) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

д) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

а) патриотическое воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

б) познавательное воспитание – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

в) трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

г) эстетическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

д) физическое и оздоровительное воспитание – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

е) духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

ж) социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.6. Описание особенностей воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Базковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

а) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

б) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

в) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

г) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

д) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Базковская СОШ» являются следующие:

а) стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «Базковская СОШ» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

б) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических

работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в) в МБОУ «Базковская СОШ» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

г) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

д) педагогические работники МБОУ «Базковская СОШ» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

е) ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Базковская СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «Базковская СОШ» находится в Ростовской области, Шолоховском районе, станице Базковской.

Важным событием в жизни хутора Базки стало строительство в 1903 году здания первой школы. Школу посещали преимущественно дети зажиточных казаков. В этой школе работал один учитель. По требованию хуторян в 1905 году был открыт один класс, где училось всего несколько человек. Размещался этот класс в здании церкви, где сейчас находится сельская библиотека. Позже для школы было построено специальное здание. Школьные помещения строились на местные средства хутора. Государство отпускало деньги только на зарплату учителей. Примерно с 1907 году в Базках работали две школы: мужская и женская. Первым учителем в Базковской школе был Ефремов Алексей Северьянович, уроженец станицы Перекопской. В Базковской школе первой учительницей была Мария Фоминична Ефремова. Первыми учениками были Бойков Иван Дмитриевич и Бокова Екатерина Николаевна (мать Грачёвой В.П., учителя иностранного языка). После революции мужская и женская школы были объединены в образцовую начальную школу. При ней в 1931 году была создана вечерняя школа. До 1935 года в Базках была только начальная школа, потом открыли 5-е, 6-е, 7-е, 8-е классы, а вскоре школа стала десятилетней. В 1936г. школа преобразована в среднюю школу, которой она остается по настоящее время. За период ее работы с 1938 (открытие средней школы) по 2012 года путевку в жизнь получили 2678 учащихся. Нынешнее здание средней школы МБОУ Базковская СОШ открыто в 1984 году.

В 1–11-х классах школы обучается 519 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих хутор Базки. В станице проживают семьи различных национальностей и религий. Небольшая часть семей переселились из других районов, станиц и хуторов

Шолоховского района. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

а) по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на дому;

б) по социальному статусу присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

в) по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В ближайших хуторах Баковского сельского поселения находятся детские сады: МБДОУ «Белогорский детски сад №4 «Ивушка», МБДОУ «Октябрьский детский сад №19 «Дюймовочка». Функционирует Базковская сельская библиотека, которая регулярно проводит различные мероприятия.

30 мая 2023 года МБОУ «Базковская СОШ» заключила договор о сотрудничестве с ГУ ЛНР ЛОУ СОШ №57 им. Г.С. Петрова

В нашей школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку; день самоуправления в честь Дня учителя; Новогодние концерты; посвящение в казачата; конкурс «Внуки деда Ермака»; неделя профилактики злоупотребления ПАВ; дни здоровья; месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; экологический месячник; научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»; неделя психологии; экологический субботник; мероприятия, посвященные Дню Труда и Весны, Дню Победы; выпускные вечера для 9-ых и 11-ых классов.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Базковская СОШ» принимает участие:

а) РДДМ «Движение первых»;

б) школьный театр;

в) школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени, исполнением гимна Российской Федерации.

Символика МБОУ «Базковская СОШ»: герб, гимн и флаг.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

а) научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации;

б) музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея;

в) в 2019 – 2020 учебном году в школе начал функционировать центр гуманитарных и цифровых компетенций «Точка роста»;

г) школьный театр – совершенствование системы духовно – нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, и создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализации творческого потенциала.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса;

проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

а) привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;

б) поощрение деятельности активных родителей;

в) внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета МБОУ «Базковская СОШ»:

а) соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту;

б) ежедневно – школьная форма, сменная обувь;

в) причёска должна соответствовать деловому стилю одежды;

г) мы доброжелательно относимся друг к другу, здороваемся со всеми взрослыми, независимо от того, учат они нас или нет;

д) если в класс входит твой учитель или взрослый (директор, учитель другого класса), надо встать;

е) обращаемся друг к другу по имени;

ж) в школе не мусорим, пользуемся урнами;

з) не раскрашиваем стены, стенды, таблички и т.д.;

и) в школу приходим вовремя, не опаздываем и не прогуливаем уроки;

к) не пользуемся во время уроков сотовыми телефонами;

л) пальто, куртку нужно вешать на свои места;

м) нельзя сбрасывать с вешалки чужое пальто, куртку, даже если они висят на вашей одежде;

н) для сменной обуви имей специальную сумку, пакет.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Базковская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Урочная деятельность»,

«Внеурочная деятельность»,

«Классное руководство»,

«Основные школьные дела»,

«Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность»,

«Социальное партнерство»,

«Профориентация»,

«Детские общественные объединения»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Школьные медиа».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

а) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

- дополнения в рабочие программы предметов: синхронизация цели и задач воспитания и предметное содержание программ;

- фиксация в рабочей программе воспитательных возможностей учебного материала;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

б) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам:

- практикоориентированность: включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность

развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;

- уроки-экспедиции: проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке;

- день дублера: проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета;

в) методики развивающего обучения: создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления; у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

г) применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:

- учебные дискуссии: возможность приобретения обучающимися опыта ведения конструктивного диалога на основе материала, затрагивающего общественные ценности и вызывающего у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;

- дидактические театральные постановки: обыгрывание полученных на уроке знаний;

- групповая работа или работы в парах: формирование навыков командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. В парах

можно провести интервью о семье, в группах сделать коллаж «Моя Родина», отработать правило на текстах патриотического содержания;

- составление интеллект-карты: аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации, эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза. Примеры тем для интеллект-карт: «Достопримечательности Москвы», «Моя семья», «Русские художники», «Детские писатели России», «Художественные промыслы России»;

д) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы:

- создание привлекательных традиции класса/кабинета/урока: установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества;

е) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- изучение одной актуальной темы на всех уроках по расписанию в течение одного дня с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта;

ж) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности:

- учебные проекты: сочетание работы на уроке и домашней работы, воспитание самостоятельности, развитие навыка самостоятельного решения проблемы, привлечение к работе родителей;

- ежегодная школьная научно-практическая конференция: организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом;

з) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- интеллектуальные игры: развитие нестандартного мышления, внимания к деталям, формирование умения выделять главное, обеспечение возможности проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить обучающимся роль организаторов и авторов интеллектуальных игр: «Своя игра: Золотое кольцо России», «Что? Где? Когда? Моя Россия»;

- викторины;

- настольные игры: проведение настольных игр предметного содержания: «Мемо. Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Крокодил. Животные лесов и степей России», игра-путешествие «По дорогам военных лет»;

- ролевые игры: организация взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. Ролевая игра

«Прими решение». Ребята оказываются в разных исторических ситуациях, где от играющего зависит решение. Петр Первый, М.И. Кутузов, И. Сусанин, Ю. Гагарин и другие исторические личности могут быть героями кейсов в зависимости от темы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

а) курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

б) курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

в) курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

г) курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

д) курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

е) курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

ж) курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

а) вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

б) формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

в) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

г) поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

д) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

а) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

б) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

в) проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

д) выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

а) изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

б) поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или

педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

в) индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

г) коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

а) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

б) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

в) привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

г) привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

а) регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

б) помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

в) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

г) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

д) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

е) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

а) общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

б) участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

в) торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

г) церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

д) социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

е) разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

ж) вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

з) наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

а) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

б) внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

в) экскурсии, походы выходного дня (в музей, в пожарную часть, военную часть, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

г) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

д) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

а) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

б) размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

в) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

г) создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

д) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

е) размещение в коридорах и рекреациях образовательной

организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

ж) событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

з) совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

и) регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

к) акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

а) общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

б) семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

в) родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

г) родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

д) общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

е) семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

ж) родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

а) работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

б) участие родителей (законных представителей) в педагогических

консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

в) помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

г) индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

а) через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учёта мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

б) через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

в) через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для

обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

г) через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

д) через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

а) через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

б) через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

в) через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

а) через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

б) через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

а) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

б) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

в) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

г) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

д) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

е) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

ж) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

з) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

и) профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

а) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

б) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

г) проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

д) реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

а) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

б) профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определённую позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

в) экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

г) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

д) организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

е) совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

ж) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

з) индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

и) освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу

образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

а) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

б) организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

в) договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

г) клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

д) лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

е) рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

ж) поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа

проводимых объединением дел);

з) участие членов детского общественного объединения в волонтёрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

б) литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

в) поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

г) многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой);

д) турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

е) летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

а) разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

б) школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

в) школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

г) школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

д) школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

е) участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Раздел 3. Организационный

3.1. «Кадровое обеспечение»

Общая численность педагогических работников МБОУ «Базковская СОШ» – 49 человек основных педагогических работников, из них 11 человек имеют первую квалификационную категорию, 24 человека – высшую квалифицированную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.

В школе 27 классов-комплектов, в которых работают 27 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

а) заместитель директора по воспитательной работе;

б) советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

в) классные руководители;

г) педагоги-психологи;

д) социальный педагог;

е) педагог-логопед;

ж) педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2. «Нормативно-методическое обеспечение»

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Базковская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

а) правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Базковская СОШ»;

б) положение об учтете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Базковская СОШ»;

в) положение о порядке внутришкольного контроля;

г) положение о защите персональных данных;

д) положение о работе с одаренными детьми;

е) положение об адаптированной образовательной программе (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья;

ж) положение о классном руководстве;

з) положение об управляющем совете школы;

и) положение о методическом объединении;

к) положение о педагогическом совете;

л) положение о научном обществе «Эврика»;

м) положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в МБОУ «Базковская СОШ»;

н) федеральная программа развития образования;

о) федеральная программа «Дети России»;

п) программа развития МБОУ «Базковская СОШ» на 2021-2025гг.;

р) районная программа гражданско-правового воспитания обучающихся образовательных организаций Шолоховского района;

с) программа воспитания МБОУ «Базковская СОШ» на 2020-2025гг.;

т) программа по профилактике употребления ПАВ;

у) комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии;

ф) программа по профилактике суицида среди школьников;

х) программа патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся МБОУ «Базковская СОШ»;

ц) программа профилактики жестокого обращения с детьми;

ч) комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ»;

ш) программа работы по половому воспитанию школьников МБОУ «Базковская СОШ» «Здоровое поколение»;

щ) районная программа по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни среди подростков «Линия жизни»;

ы) районная базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «Гражданско-правовая грамотность»;

э) проект «Наша здоровая школа».

Ссылка на размещенные документы: https://базки-школа.рф/sveden/document

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне образовательного учреждения обучается 30 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Базковская СОШ» созданы особые условия:

а) на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

б) на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

в) на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

а) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

б) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

в) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

г) обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

а) формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

б) создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога;

в) личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Базковская СОШ»:

а) публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;

б) прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;

в) сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

г) привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

д) дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

а) принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

б) принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

в) принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

г) принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

а) критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

б) анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации;

в) способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение;

г) внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

а) критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых;

б) анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации. Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной

организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

а) проводимых общешкольных ключевых дел;

б) совместной деятельности классных руководителей и их классов;

в) организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

г) реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

д) существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

е) функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

ж) проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

з) профориентационной работы образовательной организации;

и) работы школьных медиа;

к) организации предметно-эстетической среды образовательной организации;

л) взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»				
№	***Дела, события, мероприятия***	**Участники В течение года**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Реализация школьной программы воспитания обучающихся	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
2.	Участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, проводимых ЦВР и РОО по плану ЦВР и РОО, а также в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровня	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники, руководители ДОД
3.	Организация работы кружков и секций в рамках школьного ДОД	Учащиеся, педагоги	В течение года	Администрация школы, руководители кружков, секций, элективных курсов
4.	Реализация регионального проекта «Воспитан на ДОНУ»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Коллектив школы
5.	Организация и проведение мероприятий, направленных на изучение и знание государственной символики РФ	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Учителя истории и обществознания, классные руководители
6.	Организация сотрудничества школы с социальными, образовательными и культурными службами района	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
7.	Организация сотрудничества школы	Учащиеся,	В течение года	Администрация

	с ВУЗами Ростовской области и РФ	педагоги, родители		
8.	Привлечение работников ОКДН, КДН и ПДН для сотрудничества со школой в работе с детьми родителями социального риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
9.	Реализация программы духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников МБОУ «Базковская СОШ»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
10.	Оказание шефской помощи ветеранам, участникам ВОВ, вдовам	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
11.	Реализация проекта «Дарим добро» (волонтерское движение)	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Организатор, классные руководители
12.	Реализация школьных и муниципальных профилактических программ: Районная базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «Гражданско-правовая грамотность» Районная базовая профилактическая	Учащиеся, педагоги, родители		

	программа «Линия жизни» и общешкольный план по формированию здорового и безопасного образа жизни. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор…» Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. Проект «Совершенствование работы школы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в подростковой среде». Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми». Комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ» на период 2013-2018ГГ Программа работы по половому воспитанию школьников МБОУ			

	«Базковская СОШ»			
13.	Реализация проекта «Наша здоровая школа»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Коллектив школы
14.	Работа по осуществлению рационального питания учащихся и учителей школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог совместно с советом школы.
15.	Санитарный день	Учащиеся, педагоги	Каждый четверг	Классные руководители
16.	Проведение спортивных общешкольных соревнования по разным видам спорта, участие в спортивных районных мероприятиях	Учащиеся, педагоги	В течение года по плану	Учителя физкультуры
17.	Совместная работа психолога и классных руководителей по различным вопросам диагностики и коррекции здоровья детей	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог
18.	Разработка системы мероприятий по БЖД, которые позволят формированию у учащихся умений и навыков в экстремальных ситуациях. Организация профилактической работы по охране жизни и здоровье детей	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года.	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
19.	Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
20.	Участие в районном спортивно-оздоровительном фестивале	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры

	«Президентские состязания»			
21.	Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных, четырехборье»	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
22.	Участие в соревнованиях по настольному теннису	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
23.	Участие в военно-спортивной игре «Орленок»	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
24.	Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры и ОБЖ
25.	Участие в учебно-полевых сборах	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры и ОБЖ
26.	Использование учителями-предметниками здоровьесберегаюших технологий на уроках и во внеурочное время	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники
27.	Проведение классными руководителями, учителями-предметниками курса лекций и бесед с учащимися и их родителями, направленного на борьбу против вредных привычек	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники, социально-педагогическая служба
28.	Работа детского оздоровительного лагеря «Дети Дона»	Учащиеся, педагоги, родители	В каникулярное время	Социально-психологическая служба
29.	Организация проведения внеурочной деятельности обучающихся	Учащиеся, педагоги	В течение года	Преподаватели внеурочной деятельности
30.	Организация дежурства по школе и в классах в соответствии с графиком	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР

	дежурства			
31.	Организация работы школьных кружков	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР
32.	Организация работы на пришкольном участке с целью помощи в обеспечении витаминного стола для школьной столовой	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии
33.	Работа по программам профильного обучения в 10-11 классах	Учащиеся, педагоги	В течение года	Учителя-предметники
34.	Проведение профориентационных мероприятий в рамках сотрудничества с ЦЗН Шолоховского района (уроки занятости, шоу профессий и другие)	Учащиеся, педагоги	По плану ЦЗН	Заместители директора по УВР, ВР
35.	Участие в творческих конкурсах, конкурсах рисунков и поделок	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители Руководители ДОД
36.	Организация проведения предметных недель, декад или месячников по предметам разного цикла	Учащиеся, педагоги	В течение года	Зам. директора по УР
37.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня	Учащиеся, педагоги	По мере проведения РОО в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
38.	Участие в заочных конкурсах познавательного направления разного уровня	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
39.	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, проводимых	Учащиеся, педагоги,	В течение года	Руководители кружков

	ЦВР, РОО, а также конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня	родители		
№	***Дела, события, мероприятия***	**Сентябрь**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Проведение классных часов	Учащиеся, педагоги, родители	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	КТД «День Здоровья»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны	Учащиеся, педагоги	3 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	День добрых дел	Учащиеся, педагоги	6 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	Учащиеся, педагоги	8 сентября	МО учителей русского языка и литературы
6.	105 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	Учащиеся, педагоги	9 сентября	МО учителей русского языка и литературы
7.	День образования Ростовской области	Учащиеся, педагоги	13 сентября	МО учителей истории и обществознания
8.	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся, педагоги	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
№	***Дела, события, мероприятия***	**Октябрь**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	КТД, посвященное Дню учителя	Учащиеся, педагоги,	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

		родители		
2.	День пожилых людей	Учащиеся, педагоги, родители	1 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.	КТД «День Бегуна»	Учащиеся, педагоги, родители	Октябрь	Учителя физкультуры
4.	Акция «Благодарные сердца» (Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя)	Учащиеся, педагоги, родители	До 5 октября	Классные руководители
5.	КТД «Краски осени»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец октября	Старшая вожатая. Классные руководители
6.	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	Учащиеся, педагоги	4 октября	Учитель ОБЖ
7.	День защиты животных	Учащиеся, педагоги	4 октября	Учителя биологии
8.	День казачьей воинской славы	Учащиеся, педагоги	14 октября	МО учителей истории и обществознания
9.	15 октября – День отца в России	Учащиеся, педагоги, родители	09-17 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
10.	22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память павших на полях сражений во всех войнах)	Учащиеся, педагоги	20 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
11.	150 лет со дня рождения писателя	Учащиеся,	21 октября	МО учителей русского языка и

	Вячеслава Яковлевича Шишкова	педагоги		литературы
12.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Учащиеся, педагоги	23 октября	Школьные библиотекари
13.	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	Учащиеся, педагоги	28 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
№	***Дела, события, мероприятия***	**Ноябрь**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	КТД «Внуки Деда Ермака»	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2.	День межнационального мира и согласия	Учащиеся, педагоги	2 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учащиеся, педагоги	8 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
4.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	Учащиеся, педагоги	9 ноября	МО учителей русского языка и литературы
5.	КТД «День матери»	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
6.	<u>День народного единства (4 ноября)</u>	Учащиеся, педагоги	3 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7.	День начала Нюрнбергского процесса	Учащиеся, педагоги	20 ноября	МО учителей истории
8.	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова	Учащиеся, педагоги	23 ноября	МО учителей русского языка и литературы
9.	День Государственного герба РФ. Информационный час	Учащиеся, педагоги	30 ноября	МО учителей истории
10.	Неделя профилактики употребления	Учащиеся,	Ноябрь	Социально-психологическая служба

	психоактивных веществ	педагоги, родители		
№	***Дела, события, мероприятия***	**Декабрь**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	КТД «Новый Год»	Учащиеся, педагоги, родители	Конец декабря.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учащиеся, педагоги, родители	1 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	3 декабря - День Неизвестного Солдата	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	3 декабря - Международный день инвалидов	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5.	5 декабря - Международный день добровольца в России	Учащиеся, педагоги	5 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	Годовщина Битвы под Москвой	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей истории
7.	220 лет со дня рождения писателя Фёдора Ивановича Тютчева	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей русского языка и литературы
8.	8 декабря – Международный день художника	Учащиеся, педагоги	8 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО
9.	День Героев Отечества	Учащиеся, педагоги, родители	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
10.	<u>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</u>	Учащиеся, педагоги	12 декабря	МО учителей истории

11.	Единый урок «Права человека»	Учащиеся, педагоги	11 декабря	МО учителей истории
12.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учащиеся, педагоги	25 декабря	МО учителей истории
№	***Дела, события, мероприятия***	**Январь**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	Учащиеся, педагоги	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель ОБЖ
2.	2024 год – год 300-летия Российской науки	Учащиеся, педагоги	Январь 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Учащиеся, педагоги	25-27 января	МО учителей истории
4.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Учащиеся, педагоги	27 января	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5.	День рождения Чехова Антона Павловича	Учащиеся, педагоги	29 января	МО учителей русского языка и литературы
№	***Дела, события, мероприятия***	**Февраль**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Смотр инсценированной военной песни «Славься, Отечество»	Учащиеся, педагоги	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки, руководители ДОД
2.	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской	Учащиеся, педагоги	2 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

	битве			
3.	День героев антифашиста	Учащиеся, педагоги	8 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся, педагоги	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
5.	Международный день родного языка (21 февраля)	Учащиеся, педагоги	21 февраля	МО учителей русского языка и литературы
6.	День защитника Отечества	Учащиеся, педагоги	23 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
№	***Дела, события, мероприятия***	**Март**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	КТД «Международный женский день»	Учащиеся, педагоги	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
2.	Участие в конкурсе «Ученик года», «Класс года»	Учащиеся, педагоги	Март	Старшая вожатая
3.	КТД «Прощание с азбукой»	Учащиеся, педагоги	Март	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Учащиеся, педагоги	1 марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
5.	День математики	Учащиеся, педагоги	14 марта	МО учителей математики
6.	День воссоединения Крыма и России	Учащиеся, педагоги	18 марта	МО учителей истории
7.	Всемирный день поэзии	Учащиеся,	21 марта	МО учителей русского языка и

		педагоги		литературы
8.	Дни защиты от экологической опасности	Учащиеся, педагоги	22 марта – 5 июня	МО учителей биологии
9.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Учащиеся, педагоги	25 - 31 марта	МО учителей русского языка и литературы
10.	Всемирный день театра	Учащиеся, педагоги	27 марта	Учитель музыки
11.	День рождения Закруткина Виталия Александровича	Учащиеся, педагоги	27 марта	МО учителей русского языка и литературы
12.	Проведение школьной научно-практической краеведческой конференции, включение в план работы творческих отчетов внеурочных занятий	Учащиеся, педагоги	Март-2024	Зам. директора по УВР, руководитель НОУ, преподаватели внеурочной деятельности
№	***Дела, события, мероприятия***	**Апрель**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Экологический месячник	Учащиеся, педагоги, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители ДОД
2.	195 лет со дня учреждения Донской епархии	Учащиеся, педагоги	5 апреля	Учителя ОДНКНР
3.	Всемирный день здоровья	Учащиеся, педагоги	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
4.	<u>День космонавтики. Гагаринские уроки</u>	Учащиеся, педагоги	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
5.	День древонасаждения	Учащиеся, педагоги	13 апреля	МО учителей биологии
6.	Национальный день донора в России	Учащиеся, педагоги	20 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

7.	230 лет со дня рождения писателя Уильяма Шекспира	Учащиеся, педагоги	23 апреля	МО учителей русского языка и литературы
8.	День российского парламентаризма	Учащиеся, педагоги	27 апреля	МО учителей истории
9.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Учащиеся, педагоги	30 апреля	Организатор-преподаватель ОБЖ
10.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учащиеся, педагоги	19 апреля	Классные руководители, учителя истории
№	***Дела, события, мероприятия***	**Май**	**Сроки**	**Ответственный**
	Праздник Весны и Труда	Учащиеся, педагоги	1 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
1.	День славянской письменности и культуры	Учащиеся, педагоги	24 мая	МО учителей русского языка и литературы
2.	Международный день музеев	Учащиеся, педагоги	18 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	КТД «День Победы»	Учащиеся, педагоги, родители	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4.	Участие в районном слете «Шолоховский родник».	Учащиеся, педагоги	Май	Руководители ДОД
5.	КТД «Последний звонок».	Учащиеся, педагоги, родители	Конец мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	КТД «Выпускной бал» для учащихся 4-х классов.	Учащиеся, педагоги, родители	Конец мая	Классные руководители
7.	Участие в мероприятиях,	Учащиеся,	Май 2024 года	МО учителей гуманитарного цикла

	посвященных М.А. Шолохову	педагоги, родители		
№	***Дела, события, мероприятия***	**Июнь, август**	**Сроки**	**Ответственный**
1.	Международный день защиты детей	Учащиеся, педагоги, родители	1 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
2.	День памяти погибших шахтёров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	Учащиеся, педагоги	2 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
3.	День эколога	Учащиеся, педагоги	5 июня	МО учителей биологии
4.	<u>День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)</u>	Учащиеся, педагоги	6 июня	МО учителей русского языка и литературы
5.	День России (12 июня)	Учащиеся, педагоги	11 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
6.	День медицинского работника	Учащиеся, педагоги	16 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7.	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Учащиеся, педагоги	22 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
8.	КТД «Выпускной бал» для учащихся 9,11 классов.	Учащиеся, педагоги	Конец июня, начало июля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9.	День рождения Платова Матвея Ивановича, атмана Донского казачьего войска	Учащиеся, педагоги	8 августа	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
10.	День рождения Калинина Анатолия	Учащиеся,	22 августа	Заместитель директора по ВР, старшая

	Вениаминовича	педагоги		вожатая, классные руководители
11.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	Учащиеся, педагоги	30 августа	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители учителя истории
Модуль «Школьные медиа»				
12.	Организационное собрание членов школьного медиацентра	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
13.	Серия регулярных игровых занятий, знакомящихдетей с основами создания медиа	Учащиеся, педагоги	В течение года	Классные руководители
14.	Творческое дело «Учусь делать газету»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
15.	Творческая акция «Учусь брать интервью»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
16.	Конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к ключевым школьным делам	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
17.	Регулярное обновление школьного сайта, раздел «Новости»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
18.	Фотовыставки, приуроченные к ключевым школьным делам	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
19.	Организация выпуска предметных газет во время проведения предметных недель.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Учителя-предметники
20.	Освещение событий школьной жизни на сайте школы и социальных сетях	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	МО учителей Руководитель медиа-центра
Модуль «Детские общественные объединения»				

21.	Работа школьного самоуправления (ДОО «Улыбка») по всем направлениям воспитательной работы школы, в том числе над реализацией проектов и акций РДДМ. Организация выборов актива школы, председателей комитетов, активов классов. Участие в муниципальном слете РДДМ.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая
22.	Участие в реализации проектов движения «Большая перемена»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
23.	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
24.	Реализации проекта «Школьный музей»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Чукарина Л.Н., Чукарина Н.Н.
25.	Проведение виртуальных экскурсий по истории Шолоховского района (история донского края, история донского казачества)	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории, преподаватели внеурочной деятельности
26.	Экскурсии в музей М.А. Шолохова в хуторе Кружилинском и станице Каргинской для ознакомления с бытом казаков	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
27.	Посещение праздников,	Учащиеся,	В течение года	Классные руководители

	мероприятий, посвященных истории, культуре и быту казаков («Кружилинские толоки», «Шолоховская весна» и другие) и других мероприятий, посвященных казачеству на Дону	педагоги, родители		
28.	Организация сотрудничества школы с музеем-заповедником М.А. Шолохова по вопросам истории донского казачества.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
29.	Популяризация деятельности государственного казенного учреждения «Казаки Дона», реализующей казачий компонент образования, посредством подготовки и размещения материалов о совместной работе на официальном сайте школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
30.	Участие в реализации интерактивного проекта «Виртуальная энциклопедия казачества»: подготовка и размещение на сайте школы статей, научно-исследовательских проектов учителей, учащихся, родителей по изучению истории и культуры казачества	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
31.	Участие в краеведческих научно-	Учащиеся,	По срокам РОО	МО учителей-предметников

	практических исследовательских конференциях, представление исследовательских работ по истории донского казачества	педагоги, родители		
32.	Экскурсионное обслуживание школьной экологической тропы «Виноградкин яр».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Чукарина Н.Н., Лозовенко А.Б.
33.	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
34.	Реализация проектов • «Живи и расцветай, Базковская станица» • «Живи, родник» • «Школьный двор».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Конкурс на лучшее оформление классного уголка	Учащиеся, педагоги	Сентябрь	Классные руководители
36.	Красочное оформление рекреации первого этажа к ключевым общешкольным делам	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
37.	Оформление стенда (казачьего уголка) «Слава Богу, что мы казаки!»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя истории и географии
38.	Реализация проекта «Озеленение школы».	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии
39.	Работа по улучшению дизайна школьного двора (разбивка клумб,	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии

	высадка розария и других цветов и насаждений, внешнее оформление каждого участка).			
40.	Своевременное обновление стендов в рекреациях и школьных кабинетах	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующие кабинетами
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
41.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по плану, реализация школьного родительского всеобуча, организация участия родителей в жизни школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация и классные руководители.
42.	Индивидуальная воспитательная работа с учащимися и родителями, относящимися к группе профилактического риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
43.	Участие родителей в работе Совета школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Родительский комитет.
44.	Проведение социального мониторинга с целью выявления учащихся разных категорий «группы риска»	Учащиеся, педагоги, родители	В начале учебного года	Совет профилактики, психолог, социальный педагог, классные руководители
45.	Привлечение к работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета, представителей государственного казенного учреждения «Казаки Дона» и	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	представителей казачьей дружины (Косоножкина А.Г. и Тимофеева А.Н.)			
46.	Работа Совета профилактики правонарушений и совместной работе с детьми «группы риска», проблемными детьми и проблемными семьями.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
47.	Профилактические мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни (согласно общешкольному плану по безопасности).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
48.	Привлечение родителей обучающихся к сотрудничеству (в проведении классных и общешкольных мероприятий, экологического субботника, поддержании порядка и дисциплины в школе и т.д.).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Тематические классные часы	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Еженедельно	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие	Учащиеся 1-11	В течение года	Классные руководители

	дела	классов, педагоги		
4	Участие в общешкольных ключевых делах	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
6	Изучение динамики развития классного коллектива	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников и одиннадцатиклассников	Учащиеся 5 и 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Индивидуальные беседы с обучающимися	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
9	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
10	Ведение портфолио с обучающимися	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
11	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители

12	Встреча с родительским активом класса	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
13	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
14	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребнку повзсрслеть»	Учащиеся 7-9 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
14	Классные родительские собрания	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
15	Лекторий «Школа ответственного родителя»	Учащиеся 1-ых классов	Один раз в месяц	Классные руководители, администрация школы (по требованию)
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Учащиеся 1-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР
2	Внутриклассное шефство	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
3	Игровые формы учебной деятельности	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4	Интерактивные формы учебной деятельности	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

5	Музейные уроки	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
6	Содержание уроков	Учащиеся 1-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Разговоры о важном	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей				
2	Шахматы	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3	Песни Тихого Дона	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4	Казачий перепляс	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5	О спорт, ты мир	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
6	Подвижные игры	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
7	Казачий перепляс	Учащиеся 5	Согласно	Педагоги доп.образования

		классов, педагоги	расписанию занятий ВД	
8	Песни Тихого Дона	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
9	Интеллектика	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
10	Доноведение	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
11	Основы компьютерной грамотности	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
12	Классные часы, занятия	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию классный часов и занятий	Классный руководители
13	Мир профессий	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Занятия по формированию функциональной грамотности				
14	История донского казачества	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
15	Создаю проект	Учащиеся 1	Согласно	Классные руководители

		классов, педагоги	расписанию занятий ВД	
16	Мой край родной	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Общеинтелектуальное				
17	Интеллектика. Функциональная грамотность	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
18	Разговор о важном	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
19	Создаю проект	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
20	Занимательная физика	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физики
21	Основы финансовой грамотности	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель обществознания
22	Реальная математика	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики
23	Формирование функциональной грамотности по биологии	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
Духовно-нравственное				

24	Песни Тихого Дона	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
25	История донского края	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
26	Я гражданин России	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
27	Родное слово	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Спортивно-оздоровительное				
28	Плавание	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
29	Мир шахмат	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
30	О спорт – ты жизнь	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
31	Казачий танец как средство ЗОЖ	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Общекультурное				
32	Казачий перепляс	Учащиеся 2-4 классов,	Согласно расписанию	Педагоги доп.образования

		педагоги	занятий ВД	
33	Воспитан на Дону	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Социальное				
34	Доноведение	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
35	Наша прекрасная планета	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
36	Мир вокруг нас	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
37	Волонтёр	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Модуль «Самоуправление»				
1	Игровая программа по развитию ученического самоуправления	Учащиеся начальных классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Школьный комитет	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Оргкомитет школы	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Директор Замдиректора по УВР

				Замдиректора по ВР
4	Спортивный оргкомитет школы	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Организатор спортивной деятельности
5	Школьная служба примирения	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог
6	Добровольцы в волонтёры	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Замдиректора по ВР
7	Школьное коммуникационные агентство (пресс-центр, школьные радио, видеостудия)	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт
8	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьное коммуникационное агентство
9	Индивидуальные проекты	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
10	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
11	Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьное коммуникационное агентство
12	Эколого-биологический проект «Добрые крышечки»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, мая	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ

13	Экологический проект «Батарейки сдавайтесь»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, мая	Школьный комитет
14	Экологический проект «Спаси дерево!»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, мая	Школьный комитет
15	Совет дела «Турслет – 5-11-е»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	18 сентября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
16	Совет дела «День учителя»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	5 октября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
17	Выбор в школьный комитет	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	21 – 30 сентября	Зам. директора по ВР
18	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	5 октября	Школьный комитет
19	Благотворительная акция «Тёплый ноябрь»	Учащиеся 5-11 классов	26-30 октября	Школьный комитет
20	Совет дела «Проект Наследники Великой победы»	Учащиеся 5-11 классов	9-13 ноября	Школьный комитет
21	Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	Учащиеся 5-11 классов	23-27 ноября	Школьный комитет Спортивный комитет школы Первичное отделение РДДМ
22	Совет дела «Новый Год»	Учащиеся 5-11 классов	23-27 ноября	Школьный комитет

23	Совет дела «День защитника Отечества»	Учащиеся 5-11 классов	28 января – 1 февраля	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
23	Совет дела «Международный женский день»	Учащиеся 5-11 классов	4-8 февраля	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
24	Совет дела «Неделя детской книги»	Учащиеся 5-11 классов	24-26 февраля	Школьный комитет
Профориентация				
1	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
2	К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
3	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
4	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
5	Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
6	Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классо
7	Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
8	Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

9	Экскурсии на предприятия станицы, райна	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
10	В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—11-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
11	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
12	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
13	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
14	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
15	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
16	Игра «Профессия на букву…»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
17	Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
18	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог

				Ответственный за экскурсии
19	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды»	7–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
20	Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
21	Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
22	Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
23	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
24	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей», «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
25	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
26	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
27	Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
28	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
29	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР

				Психолог
30	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
31	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
32	Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
33	Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
34	Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
Социальное партнёрство				
1	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–11-е	По согласованию	ВПК им М.А. Шолохова Музей М.А. Шолохова
2	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–11-е	По согласованию	Музей М.А. Шолохова
3	Профессиональные пробы	8–11-е	По согласованию	ВПК им М.А. Шолохова
Профилактика и безопасность				
1	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска	1–11-е	Согласно планам работы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

	и их семьями		специалистов социально-психологической службы школы	Соцпедагог Психолог
2	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
3	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Специалист по безопасности и охране труда Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
4	Совет профилактики	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
5	Служба медиации	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог П7сихолог Школьный комитет
6	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет

				Педагоги допобразования и ВД
7	Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
8	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
9	Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
10	Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
11	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
12	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
13	Акция «Жить здорово!»	1–11-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
14	Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
15	Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Модуль «Основные школьные дела»				
№	***Дела, события, мероприятия***	**Участники В течение года**	**Сроки**	**Ответственный**
40.	Реализация школьной программы воспитания обучающихся	Учащиеся, педагоги,	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители

		родители		
41.	Участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, проводимых ЦВР и РОО по плану ЦВР и РОО, а также в конкурсных мероприятиях регионального и федерального уровня.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники, руководители ДОД
42.	Организация работы кружков и секций в рамках школьного ДОД	Учащиеся, педагоги	В течение года	Администрация школы, руководители кружков, секций, элективных курсов
43.	Реализация регионального проекта «Воспитан на ДОНУ».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Коллектив школы
44.	Организация и проведение мероприятий, направленных на изучение и знание государственной символики РФ	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Учителя истории и обществознания, классные руководители
45.	Организация сотрудничества школы с социальными, образовательными и культурными службами района.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
46.	Организация сотрудничества школы с ВУЗами Ростовской области и РФ	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
47.	Привлечение работников ОКДН, КДН и ПДН для сотрудничества со школой в работе с детьми родителями социального риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
48.	Реализация программы духовно-нравственного и патриотического	Учащиеся, педагоги,	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители

	воспитания школьников МБОУ «Базковская СОШ».	родители		
49.	Оказание шефской помощи ветеранам, участникам ВОВ, вдовам.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
50.	Реализация проекта «Дарим добро» (волонтерское движение).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Организатор, классные руководители
51.	Реализация школьных и муниципальных профилактических программ: • Районная базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Шолоховского района «Гражданско-правовая грамотность» • Районная базовая профилактическая программа «Линия жизни» и общешкольный план по формированию здорового и безопасного образа жизни. • Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Твой выбор…» • Комплексная программа психолого-педагогического	Учащиеся, педагоги, родители		

	сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии. • Проект «Совершенствование работы школы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в подростковой среде». • Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми». • Комплексно-целевая программа здоровьесбережения и развития инклюзивного образования в МБОУ «Базковская СОШ» на период 2013-2018ГГ • Программа работы по половому воспитанию школьников МБОУ «Базковская СОШ»			
52.	Реализация проекта «Наша здоровая школа».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Коллектив школы
53.	Работа по осуществлению рационального питания учащихся и учителей школы.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог совместно с советом школы.
54.	Санитарный день.	Учащиеся, педагоги	Каждый четверг	Классные руководители
55.	Проведение спортивных общешкольных соревнования по разным видам спорта, участие в	Учащиеся, педагоги	В течение года по плану	Учителя физкультуры

	спортивных районных мероприятиях.			
56.	Совместная работа психолога и классных руководителей по различным вопросам диагностики и коррекции здоровья детей.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог
57.	Разработка системы мероприятий по БЖД, которые позволят формированию у учащихся умений и навыков в экстремальных ситуациях. Организация профилактической работы по охране жизни и здоровье детей.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года.	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
58.	Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе.	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
59.	Участие в районном спортивно-оздоровительном фестивале «Президентские состязания».	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
60.	Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных, четырехборье».	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
61.	Участие в соревнованиях по настольному теннису.	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
62.	Участие в военно-спортивной игре «Орленок».	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры
63.	Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры и ОБЖ
64.	Участие в учебно-полевых сборах.	Учащиеся, педагоги	По плану	Учителя физкультуры и ОБЖ

65.	Использование учителями-предметниками здоровьесберегаюших технологий на уроках и во внеурочное время.	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники
66.	Проведение классными руководителями, учителями-предметниками курса лекций и бесед с учащимися и их родителями, направленного на борьбу против вредных привычек.	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, учителя-предметники, социально-педагогическая служба
67.	Работа детского оздоровительного лагеря «Дети Дона».	Учащиеся, педагоги, родители	В каникулярное время	Социально-психологическая служба
68.	Организация проведения внеурочной деятельности обучающихся	Учащиеся, педагоги	В течение года	Преподаватели внеурочной деятельности
69.	Организация дежурства по школе и в классах в соответствии с графиком дежурства.	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР
70.	Организация работы школьных кружков	Учащиеся, педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР
71.	Организация работы на пришкольном участке с целью помощи в обеспечении витаминного стола для школьной столовой.	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии
72.	Работа по программам профильного обучения в 10-11 классах.	Учащиеся, педагоги	В течение года	Учителя-предметники
73.	Проведение профориентационных мероприятий в рамках	Учащиеся, педагоги	По плану ЦЗН	Заместители директора по УВР, ВР

	сотрудничества с ЦЗН Шолоховского района (уроки занятости, шоу профессий и другие)			
74.	Участие в творческих конкурсах, конкурсах рисунков и поделок.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители Руководители ДОД
75.	Организация проведения предметных недель, декад или месячников по предметам разного цикла.	Учащиеся, педагоги	В течение года	Зам. директора по УР
76.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня.	Учащиеся, педагоги	По мере проведения РОО в течение года	Зам. директора по УР, учителя-предметники
77.	Участие в заочных конкурсах познавательного направления разного уровня.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
78.	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, проводимых ЦВР, РОО, а также конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Руководители кружков
№	***Дела, события, мероприятия***	**Сентябрь**	**Сроки**	**Ответственный**
9.	Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Проведение классных часов.	Учащиеся, педагоги, родители	01 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	КТД «День Здоровья».	Учащиеся, педагоги, родители	Конец сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители

11.	День окончания Второй мировой войны	Учащиеся, педагоги	3 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
12.	Международный день распространения грамотности	Учащиеся, педагоги	8 сентября	МО учителей русского языка и литературы
13.	105 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	Учащиеся, педагоги	9 сентября	МО учителей русского языка и литературы
14.	Неделя безопасности дорожного движения	Учащиеся, педагоги	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
№	***Дела, события, мероприятия***	**Октябрь**	**Сроки**	**Ответственный**
14.	КТД, посвященное Дню учителя.	Учащиеся, педагоги, родители	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
15.	День пожилых людей	Учащиеся, педагоги, родители	1 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
16.	КТД «День Бегуна»	Учащиеся, педагоги, родители	Октябрь	Учителя физкультуры
17.	Акция «Благодарные сердца» (Поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя).	Учащиеся, педагоги, родители	До 5 октября	Классные руководители
18.	КТД «Краски осени».	Учащиеся, педагоги, родители	Конец октября	Старшая вожатая. Классные руководители
19.	День гражданской обороны. МЧС	Учащиеся,	4 октября	Учитель ОБЖ

	России. Информационный час.	педагоги		
20.	День защиты животных	Учащиеся, педагоги	4 октября	Учителя биологии
21.	15 октября – День отца в России	Учащиеся, педагоги, родители	09-17 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
22.	22 октября – Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память павших на полях сражений во всех войнах)	Учащиеся, педагоги	20 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя русского языка и литературы
23.	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова	Учащиеся, педагоги	21 октября	МО учителей русского языка и литературы
24.	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	Учащиеся, педагоги	23 октября	Школьные библиотекари
№	***Дела, события, мероприятия***	**Ноябрь**	**Сроки**	**Ответственный**
11.	КТД «Внуки Деда Ермака».	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Учащиеся, педагоги	8 ноября	Старшая вожатая, классные руководители
13.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева	Учащиеся, педагоги	9 ноября	МО учителей русского языка и литературы
14.	КТД «День матери».	Учащиеся, педагоги	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
15.	День народного единства (4 ноября)	Учащиеся, педагоги	3 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

16.	День начала Нюрнбергского процесса	Учащиеся, педагоги	20 ноября	МО учителей истории
17.	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова	Учащиеся, педагоги	23 ноября	МО учителей русского языка и литературы
18.	День Государственного герба РФ. Информационный час	Учащиеся, педагоги	30 ноября	МО учителей истории
19.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ	Учащиеся, педагоги, родители	Ноябрь	Социально-психологическая служба
№	***Дела, события, мероприятия***	**Декабрь**	**Сроки**	**Ответственный**
13.	КТД «Новый Год».	Учащиеся, педагоги, родители	Конец декабря.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
14.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учащиеся, педагоги, родители	1 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
15.	3 декабря - День Неизвестного Солдата	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
16.	3 декабря - Международный день инвалидов	Учащиеся, педагоги, родители	3 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
17.	5 декабря - Международный день добровольца в России	Учащиеся, педагоги	5 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
18.	Годовщина Битвы под Москвой.	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей истории
19.	220 лет со дня рождения писателя Фёдора Ивановича Тютчева	Учащиеся, педагоги	5 декабря	МО учителей русского языка и литературы

20.	8 декабря – Международный день художника	Учащиеся, педагоги	8 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ИЗО
21.	День Героев Отечества	Учащиеся, педагоги, родители	9 декабря	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
22.	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Учащиеся, педагоги	12 декабря	МО учителей истории
23.	Единый урок «Права человека»	Учащиеся, педагоги	11 декабря	МО учителей истории
24.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Учащиеся, педагоги	25 декабря	МО учителей истории
№	***Дела, события, мероприятия***	**Январь**	**Сроки**	**Ответственный**
6.	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	Учащиеся, педагоги	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, преподаватель ОБЖ
7.	2024 год – год 300-летия Российской науки	Учащиеся, педагоги	Январь 2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
8.	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Учащиеся, педагоги	25-27 января	МО учителей истории
9.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Учащиеся, педагоги	27 января	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
№	***Дела, события, мероприятия***	**Февраль**	**Сроки**	**Ответственный**
7.	Смотр инсценированной военной	Учащиеся,	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая

	песни «Славься, Отечество».	педагоги		вожатая, классные руководители, учитель музыки, руководители ДОД
8.	День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Учащиеся, педагоги	2 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
9.	День героя антифашиста.	Учащиеся, педагоги	8 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
10.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Учащиеся, педагоги	15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители МО учителей истории
11.	Международный день родного языка (21 февраля)	Учащиеся, педагоги	21 февраля	МО учителей русского языка и литературы
12.	День защитника Отечества	Учащиеся, педагоги	23 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители
№	***Дела, события, мероприятия***	**Март**	**Сроки**	**Ответственный**
13.	КТД «Международный женский день».	Учащиеся, педагоги	Март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
14.	Участие в конкурсе «Ученик года», «Класс года».	Учащиеся, педагоги	Март	Старшая вожатая
15.	КТД «Прощание с азбукой».	Учащиеся, педагоги	Март	Классные руководители
16.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Учащиеся, педагоги	1 марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, организатор-преподаватель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители

17.	День математики	Учащиеся, педагоги	14 марта	МО учителей математики
18.	День воссоединения Крыма и России	Учащиеся, педагоги	18 марта	МО учителей истории
19.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	Учащиеся, педагоги	25 - 31 марта	МО учителей русского языка и литературы
20.	Всемирный день театра	Учащиеся, педагоги	27 марта	Учитель музыки
21.	Проведение школьной научно-практической краеведческой конференции, включение в план работы творческих отчетов внеурочных занятий	Учащиеся, педагоги	Март-2024	Зам. директора по УВР, руководитель НОУ, преподаватели внеурочной деятельности
№	***Дела, события, мероприятия***	**Апрель**	**Сроки**	**Ответственный**
11.	Экологический месячник	Учащиеся, педагоги, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители ДОД
12.	День космонавтики. Гагаринские уроки	Учащиеся, педагоги	12 апреля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
13.	230 лет со дня рождения писателя Уильяма Шекспира	Учащиеся, педагоги	23 апреля	МО учителей русского языка и литературы
14.	День российского парламентаризма	Учащиеся, педагоги	27 апреля	МО учителей истории
15.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Учащиеся, педагоги	30 апреля	Организатор-преподаватель ОБЖ
16.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Учащиеся, педагоги	19 апреля	Классные руководители, учителя биологии

№	*Дела, события, мероприятия*	Май	Сроки	Ответственный
	Праздник Весны и Труда	Учащиеся, педагоги	**1 мая**	
8.	День славянской письменности и культуры	Учащиеся, педагоги	24 мая	МО учителей русского языка и литературы
9.	КТД «День Победы»	Учащиеся, педагоги, родители	Май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
10.	Участие в районном слете «Шолоховский родник».	Учащиеся, педагоги	Май	Руководители ДОД
11.	КТД «Последний звонок».	Учащиеся, педагоги, родители	Конец мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
12.	КТД «Выпускной бал» для учащихся 4-х классов.	Учащиеся, педагоги, родители	Конец мая	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях, посвященных М.А. Шолохову	Учащиеся, педагоги, родители	Май 2024 года	МО учителей гуманитарного цикла
№	***Дела, события, мероприятия***	**Июнь**	**Сроки**	**Ответственный**
49.	Международный день защиты детей	Учащиеся, педагоги, родители	1 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
50.	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)	Учащиеся, педагоги	6 июня	МО учителей русского языка и литературы
51.	День России (12 июня)	Учащиеся, педагоги	11 июня	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
52.	День памяти и скорби - день начала	Учащиеся,	22 июня	Заместитель директора по ВР, старшая

	Великой Отечественной войны	педагоги		вожатая, классные руководители МО учителей истории
53.	КТД «Выпускной бал» для учащихся 9,11 классов.	Учащиеся, педагоги	Конец июня, начало июля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
54.	Организационное собрание членов школьного медиацентра	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
55.	Серия регулярных игровых занятий, знакомящихдетей с основами создания медиа	Учащиеся, педагоги	В течение года	Классные руководители
56.	Творческое дело «Учусь делать газету»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
57.	Творческая акция «Учусь брать интервью»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
58.	Конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к ключевым школьным делам	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
59.	Регулярное обновление школьного сайта, раздел «Новости»	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
60.	Фотовыставки, приуроченные к ключевым школьным делам	Учащиеся, педагоги	В течение года	Руководитель медиа-центра
61.	Организация выпуска предметных газет во время проведения предметных недель.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Учителя-предметники
62.	Освещение событий школьной жизни на сайте школы и социальных сетях	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	МО учителей Руководитель медиа-центра
Модуль «Детские общественные объединения»				

63.	Работа школьного самоуправления (ДОО «Улыбка») по всем направлениям воспитательной работы школы, в том числе над реализацией проектов и акций РДДМ. Организация выборов актива школы, председателей комитетов, активов классов. Участие в муниципальном слете РДДМ.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая
64.	Участие в реализации проектов движения «Большая перемена»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Старшая вожатая Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
65.	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
66.	Реализации проекта «Школьный музей»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Чукарина Л.Н., Чукарина Н.Н.
67.	Проведение виртуальных экскурсий по истории Шолоховского района (история донского края, история донского казачества)	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории, преподаватели внеурочной деятельности
68.	Экскурсии в музей М.А. Шолохова в хуторе Кружилинском и станице Каргинской для ознакомления с бытом казаков	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
69.	Посещение праздников,	Учащиеся,	В течение года	Классные руководители

	мероприятий, посвященных истории, культуре и быту казаков («Кружилинские толоки», «Шолоховская весна» и другие) и других мероприятий, посвященных казачеству на Дону	педагоги, родители		
70.	Организация сотрудничества школы с музеем-заповедником М.А. Шолохова по вопросам истории донского казачества.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
71.	Популяризация деятельности государственного казенного учреждения «Казаки Дона», реализующей казачий компонент образования, посредством подготовки и размещения материалов о совместной работе на официальном сайте школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
72.	Участие в реализации интерактивного проекта «Виртуальная энциклопедия казачества»: подготовка и размещение на сайте школы статей, научно-исследовательских проектов учителей, учащихся, родителей по изучению истории и культуры казачества	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация
73.	Участие в краеведческих научно-	Учащиеся,	По срокам РОО	МО учителей-предметников

	практических исследовательских конференциях, представление исследовательских работ по истории донского казачества	педагоги, родители		
74.	Экскурсионное обслуживание школьной экологической тропы «Виноградкин яр».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Чукарина Н.Н., Лозовенко А.Б.
75.	Проведение кинолектория «Казачество на службе православию»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, учителя истории
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
76.	Реализация проектов • «Живи и расцветай, Базковская станица» • «Живи, родник» • «Школьный двор».	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
77.	Конкурс на лучшее оформление классного уголка	Учащиеся, педагоги	Сентябрь	Классные руководители
78.	Красочное оформление рекреации первого этажа к ключевым общешкольным делам	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
79.	Оформление стенда (казачьего уголка) «Слава Богу, что мы казаки!»	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя истории и географии
80.	Реализация проекта «Озеленение школы».	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии
81.	Работа по улучшению дизайна школьного двора (разбивка клумб,	Учащиеся, педагоги	Весна-лето-осень	Учителя биологии

	высадка розария и других цветов и насаждений, внешнее оформление каждого участка).			
82.	Своевременное обновление стендов в рекреациях и школьных кабинетах	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, заведующие кабинетами
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
83.	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по плану, реализация школьного родительского всеобуча, организация участия родителей в жизни школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация и классные руководители.
84.	Индивидуальная воспитательная работа с учащимися и родителями, относящимися к группе профилактического риска	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация, психолог, социальный педагог, классные руководители
85.	Участие родителей в работе Совета школы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Родительский комитет.
86.	Проведение социального мониторинга с целью выявления учащихся разных категорий «группы риска»	Учащиеся, педагоги, родители	В начале учебного года	Совет профилактики, психолог, социальный педагог, классные руководители
87.	Привлечение к работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета, представителей государственного казенного учреждения «Казаки Дона» и	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

	представителей казачьей дружины (Косоножкина А.Г. и Тимофеева А.Н.)			
88.	Работа Совета профилактики правонарушений и совместной работе с детьми «группы риска», проблемными детьми и проблемными семьями.	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
89.	Профилактические мероприятия по формированию здорового и безопасного образа жизни (согласно общешкольному плану по безопасности).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
90.	Привлечение родителей обучающихся к сотрудничеству (в проведении классных и общешкольных мероприятий, экологического субботника, поддержании порядка и дисциплины в школе и т.д.).	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Психолог, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Каждый понедельник	Классные руководители
2	Тематические классные часы	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Еженедельно	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие	Учащиеся 1-11	В течение года	Классные руководители

	дела	классов, педагоги		
4	Участие в общешкольных ключевых делах	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
6	Изучение динамики развития классного коллектива	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников и одиннадцатиклассников	Учащиеся 5 и 11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Индивидуальные беседы с обучающимися	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
9	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
10	Ведение портфолио с обучающимися	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
11	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители

12	Встреча с родительским активом класса	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
13	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	Учащиеся 1-4 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
14	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребнку повзсрслеть»	Учащиеся 7-9 классов, педагоги	Один раз в триместре	Классные руководители, родительский актив, администрация школы (по необходимости)
14	Классные родительские собрания	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители
15	Лекторий «Школа ответственного родителя»	Учащиеся 1-ых классов	Один раз в месяц	Классные руководители, администрация школы (по требованию)
Модуль «Урочная деятельность»				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Учащиеся 1-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР
2	Внутриклассное шефство	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
3	Игровые формы учебной деятельности	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4	Интерактивные формы учебной деятельности	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР

5	Музейные уроки	Учащиеся 2-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по УВР
6	Содержание уроков	Учащиеся 1-9 классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1	Разговоры о важном	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей				
2	Шахматы	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3	Песни Тихого Дона	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4	Казачий перепляс	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5	О спорт, ты мир	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
6	Подвижные игры	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
7	Казачий перепляс	Учащиеся 5	Согласно	Педагоги доп.образования

		классов, педагоги	расписанию занятий ВД	
8	Песни Тихого Дона	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся				
9	Интеллектика	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
10	Доноведение	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
11	Основы компьютерной грамотности	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель математики
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
12	Классные часы, занятия	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию классный часов и занятий	Классный руководители
13	Мир профессий	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Занятия по формированию функциональной грамотности				
14	История донского казачества	Учащиеся 1 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
15	Создаю проект	Учащиеся 1	Согласно	Классные руководители

		классов, педагоги	расписанию занятий ВД	
16	Мой край родной	Учащиеся 5 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Общеинтелектуальное				
17	Интеллектика. Функциональная грамотность	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
18	Разговор о важном	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
19	Создаю проект	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
20	Занимательная физика	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физики
21	Основы финансовой грамотности	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель обществознания
22	Реальная математика	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя математики
23	Формирование функциональной грамотности по биологии	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель биологии
Духовно-нравственное				

24	Песни Тихого Дона	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
25	История донского края	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
26	Я гражданин России	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
27	Родное слово	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Спортивно-оздоровительное				
28	Плавание	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
29	Мир шахмат	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
30	О спорт – ты жизнь	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги физкультуры
31	Казачий танец как средство ЗОЖ	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Общекультурное				
32	Казачий перепляс	Учащиеся 2-4 классов,	Согласно расписанию	Педагоги доп.образования

		педагоги	занятий ВД	
33	Воспитан на Дону	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Социальное				
34	Доноведение	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
35	Наша прекрасная планета	Учащиеся 2-4 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
36	Мир вокруг нас	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
37	Волонтёр	Учащиеся 6-9 классов, педагоги	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги доп.образования
Модуль «Самоуправление»				
1	Игровая программа по развитию ученического самоуправления	Учащиеся начальных классов, педагоги	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
2	Школьный комитет	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР
3	Оргкомитет школы	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Директор Замдиректора по УВР

				Замдиректора по ВР
4	Спортивный оргкомитет школы	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Организатор спортивной деятельности
5	Школьная служба примирения	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Зам. директора по ВР, психолог
6	Добровольцы в волонтёры	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Замдиректора по ВР
7	Школьное коммуникационные агентство (пресс-центр, школьные радио, видеостудия)	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт
8	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьное коммуникационное агентство
9	Индивидуальные проекты	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
10	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
11	Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	В течение года	Школьное коммуникационное агентство
12	Эколого-биологический проект «Добрые крышечки»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, мая	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ

13	Экологический проект «Батарейки сдавайтесь»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, мая	Школьный комитет
14	Экологический проект «Спаси дерево!»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	Сентябрь, январь, мая	Школьный комитет
15	Совет дела «Турслет – 5-11-е»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	18 сентября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
16	Совет дела «День учителя»	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	5 октября	Школьный комитет Спортивный комитет школы
17	Выбор в школьный комитет	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	21 – 30 сентября	Зам. директора по ВР
18	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	Учащиеся 5-11 классов, педагоги	5 октября	Школьный комитет
19	Благотворительная акция «Тёплый ноябрь»	Учащиеся 5-11 классов	26-30 октября	Школьный комитет
20	Совет дела «Проект Наследники Великой победы»	Учащиеся 5-11 классов	9-13 ноября	Школьный комитет
21	Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка»	Учащиеся 5-11 классов	23-27 ноября	Школьный комитет Спортивный комитет школы Первичное отделение РДДМ
22	Совет дела «Новый Год»	Учащиеся 5-11 классов	23-27 ноября	Школьный комитет

23	Совет дела «День защитника Отечества»	Учащиеся 5-11 классов	28 января – 1 февраля	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
23	Совет дела «Международный женский день»	Учащиеся 5-11 классов	4-8 февраля	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
24	Совет дела «Неделя детской книги»	Учащиеся 5-11 классов	24-26 февраля	Школьный комитет
Профориентация				
1	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
2	К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
3	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов Ответственный за экскурсии
4	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
5	Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Совет родителей
6	Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классо
7	Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
8	Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов

9	Экскурсии на предприятия станицы, райна	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
10	В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—11-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
11	Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
12	Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
13	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель Педагог-навигатор
14	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
15	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
16	Игра «Профессия на букву…»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
17	Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Специалист ИТ
18	Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог

				Ответственный за экскурсии
19	Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды»	7–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
20	Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
21	Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
22	Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
23	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
24	Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей», «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–11-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
25	Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
26	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
27	Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
28	Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
29	Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР

				Психолог
30	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
31	Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
32	Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
33	Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
34	Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
Социальное партнёрство				
1	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–11-е	По согласованию	ВПК им М.А. Шолохова Музей М.А. Шолохова
2	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–11-е	По согласованию	Музей М.А. Шолохова
3	Профессиональные пробы	8–11-е	По согласованию	ВПК им М.А. Шолохова
Профилактика и безопасность				
1	Коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска	1–11-е	Согласно планам работы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию

	и их семьями		специалистов социально-психологической службы школы	Соцпедагог Психолог
2	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
3	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Специалист по безопасности и охране труда Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
4	Совет профилактики	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
5	Служба медиации	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог П7сихолог Школьный комитет
6	Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет

				Педагоги допобразования и ВД
7	Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
8	Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
9	Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
10	Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
11	Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
12	Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
13	Акция «Жить здорово!»	1–11-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
14	Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
15	Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию